

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
муниципального образования города Братска**

РАСМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 2

от «22» 09 2026 г.

Зам. директора по УВР

Малькова Д. В. Малькова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 884

От «23» 09 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

О.В. Мельник



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«СТУПЕНИ К УСПЕХУ»
МАУ ДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
МО Г. БРАТСКА НА 2026-2029 ГОДЫ**

**Способность
Творчество
Умение
Профессионализм
Единство
Навык
Индивидуальность**



г. Братск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы	4
3	Концептуальное обоснование Программы	6
4	Цели и задачи Программы	7
5	Сроки реализации Программы	7
6	Этапы реализации Программы	8
7	Управление реализацией Программы	8
8	Клуб наставников «Ступени к успеху»	9
9	Взаимодействие при реализации Программы	9
10	Принципы реализации Программы	10
11	Содержание деятельности	10
12	Ожидаемые результаты реализации Программы	12
13	Оценка результатов Программы и её эффективности	13
14	Приложения	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа наставничества «Ступени к успеху» МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО города Братска (далее - Программа) разработана на основе программы, реализованной в учреждении в период с 2022 по 2025 год, с учетом опыта ее реализации и современных тенденций развития системы наставничества в Российской Федерации.

Настоящая Программа разработана с учетом:

- Национального проекта «Молодежь и дети» на 2025-2030 годы;
- Концепции развития наставничества в Российской Федерации до 2030 года;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Концепции развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020-2025 годы;
- Методических рекомендаций по реализации наставничества в молодежном и детско-взрослом коллективе;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г».

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие её кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Главными целями Нацпроекта «Молодёжь и дети» и «Концепции развития наставничества Российской Федерации до 2030» являются:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В этом процессе ключевую роль играет внедрение в образовательный процесс на всех уровнях системы условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации процесса наставничества и достижения поставленных целей в образовательной организации.

Данная программа описывает и систематизирует основные цели, задачи, принципы, этапы реализации, содержание деятельности, ожидаемые результаты и механизмы оценки результативности наставнической деятельности в образовательной организации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название	Программа наставничества «Ступени к успеху» МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО города Братска
Нормативно-правовая база	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 26.07.2019 № 232-ФЗ. Федеральный проект «Педагоги и наставники» Национального проекта «Молодежь и дети»; «Концепция развития наставничества в Российской Федерации до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.05.2025 № 1264-р; «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; «Концепция развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020-2025 годы», утвержденная распоряжением Заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 16 ноября 2020 года №97-рзп; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». Методические рекомендации по реализации наставничества в молодежном и детско-взрослом коллективе, рекомендованные письмом Минпросвещения России 27.11.2025 года № ВЖ-2318/05; Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», зарегистрированный в Минюсте России 17.12.2021 (№ 66403).
Цель	Создание условий для полного раскрытия профессионального и личностного потенциала наставляемых, необходимых для успешной адаптации и самореализации в педагогической деятельности, а также формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования, молодых специалистов и обучающихся, включённых в программу наставничества «Ступени к успеху».
Задачи	1. Обеспечение быстрой и эффективной адаптации молодого и начинающего специалиста в организации. 2. Реализация индивидуального подхода к процессу обучения молодых

	специалистов с учётом уровня их подготовки и психологических особенностей. - Повышение интереса молодых специалистов к педагогической деятельности. - Достижение необходимой эффективности работы молодых педагогов в максимально короткие сроки. - Закрепление молодых и начинающих педагогов в образовательном учреждении. - Снижение риска профессионального выгорания наиболее опытных педагогов. - Повышение профессионального уровня и навыков всех сотрудников, вовлечённых в систему наставничества в рамках Программы. - Укрепление профессионального сотрудничества всех членов коллектива. - Оказание необходимой помощи и поддержки обучающимся, участвующим в Программе, в социализации и взрослении.
Основная идея	Создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс становления личности наставляемого, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации
Ожидаемые результаты	Для образовательной организации: - Создание сообщества педагогов, обучающихся, родителей и благодарных выпускников, открытых к взаимодействию и позитивным изменениям. - Формирование культуры наставничества, его ценностей и традиций. - Улучшение психологического климата в образовательной организации. - Повышение социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации. - Увеличение доли учащихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества. - Повышение удовлетворённости участников образовательных отношений системой наставничества. Для участников Программы: - Преодоление профессионально-личностных кризисов. - Повышение профессиональной готовности педагогов к выполнению функций наставников. - Положительная динамика образовательных и профессиональных дефицитов сопровождаемых. - Самоопределение, формирование жизненных ориентиров и активной гражданской позиции. - Повышение мотивации к достижению новых целей. - Развитие навыков и качеств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности (самостоятельности, навыков интеграции в новой среде, лидерских качеств, метакомпетенций и пр.)
Основные исполнители	Администрация МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска, заместитель директора по НМР, курирующий методист, педагоги-наставники
Теоретическая значимость	Определение основных направлений совершенствования методической деятельности в работе с наставляемыми
Практическая значимость	Позитивные изменения профессионально-значимых качеств личности и индивидуально-психологических особенностей наставляемых. Помощь в достижении личностно-значимых целей

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В федеральном проекте «Учитель будущего» через наставничество решается задача профессионального роста педагогических работников. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 1 января 2017 года. Следовательно, поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Однако часто оказывается, что педагог, будучи профессионалом в базовом виде деятельности, бывает не готов к выполнению функций наставника ни по отношению к другим педагогам, испытывающим профессиональные дефициты, ни по отношению к обучающимся с образовательными дефицитами.

В связи с этим необходима организация специальной деятельности, направленной на подготовку педагогов-наставников к выполнению функций наставника.

При разработке Программы учтена структура профессиональной готовности педагога к выполнению функций наставника.

Объектом Программы выступает процесс передачи опыта педагогической деятельности. Субъектами Программы являются все участники наставнической деятельности (администрация МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО города Братска, заместитель директора по НМР, курирующий методист, наставники и наставляемые).

Главным условием, обеспечивающим возможность наставничества, является наличие сопровождаемого (педагога или учащегося), обладающего определенным образовательным дефицитом.

Сущность деятельности наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, сопровождение, но и устранение внутренних образовательных дефицитов наставляемых, т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

В связи с этим конечным результатом деятельности наставника (и важнейшим поведенческим показателем успешности его деятельности) является обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т.д. (в зависимости от типа наставничества).

Наставничество может осуществляться по направлениям:

1. Наставничество в работе с педагогами (сопровождаемый – педагог, испытывающий профессиональный дефицит);
2. Наставничество в работе с обучающимися (сопровождаемый – ребенок, испытывающий образовательный дефицит, имеющий ограниченные возможности здоровья или одаренный учащийся).
3. Наставничество в работе со студентами (сопровождаемый – студент, готовый приобрести опыт в работе педагога дополнительного образования).

Базовая деятельность наставника - основной вид профессиональной деятельности, в которую наставник включен в качестве человека (профессионала),

обладающего соответствующим опытом, в которую он призван погрузить сопровождаемого.

Само наставничество - это второй вид деятельности для наставника, который можно рассматривать как своего рода производную от его базовой деятельности.

Профессиональная готовность педагога к выполнению функций наставника включает следующие структурные компоненты: мотивационный, когнитивный и технологический, компоненты готовности педагога к выполнению функций наставника.

Развитие системы наставничества в учреждении дополнительного образования предполагает создание различного вида ресурсов: нормативно-правовых, кадровых, организационных, информационных, системы мотивирования и стимулирования и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является создание условий для полного раскрытия профессионального и личностного потенциала наставляемых, необходимых для успешной адаптации и самореализации в педагогической деятельности, а также формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования, молодых специалистов и обучающихся, включённых в Программу.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение быстрой и эффективной адаптации молодого и начинающего специалиста в организации.
2. Реализация индивидуального подхода к процессу обучения молодых специалистов с учётом уровня их подготовки и психологических особенностей.
3. Повышение интереса молодых специалистов к педагогической деятельности.
4. Достижение необходимой эффективности работы молодых педагогов в максимально короткие сроки.
5. Закрепление молодых и начинающих педагогов в образовательном учреждении.
6. Снижение риска профессионального выгорания наиболее опытных педагогов.
7. Повышение профессионального уровня и навыков всех сотрудников, вовлечённых в систему наставничества в рамках Программы.
8. Укрепление профессионального сотрудничества всех членов коллектива.
9. Оказание необходимой помощи и поддержки обучающимся, участвующим в Программе, в социализации и взрослении.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа наставничества «Ступени к успеху» является долгосрочным документом, определяющим реализацию наставничества в МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО г. Братска на 2026-2029 гг. в рамках программы разви-

тия учреждения. Программа реализуется в соответствии с планами реализации на учебный год и через деятельность Клуба наставников «Ступени к успеху».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наставнические пары или группы формируются на один учебный год, но, в зависимости от задач, которые решаются в ходе сотрудничества, продолжительность совместной деятельности может быть увеличена. В течение учебного года наставническое взаимодействие осуществляется на следующих этапах:

№ п/п	Этапы	Сроки	Функции
1	Подготовительный	Август – сентябрь	Управленческая, прогностическая
2	Организационный	Сентябрь – октябрь	Диагностическая, методическая
3	Практический	Октябрь – май	Деятельностная, аналитическая
4	Обобщающий	Май – июнь	Деятельностная, аналитическая, прогностическая

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление Программой предполагается через реализацию следующих механизмов:

- разработка в соответствии с настоящей Программой ежегодных планов по ее реализации;
- организация деятельности Клуба наставников «Ступени к успеху» как коллективного органа управления Программой;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных дефицитов потенциальных сопровождаемых;
- изучение и анализ профессиональной готовности кадров к выполнению функций наставников;
- мониторинг доли учащихся Дворца, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества во Дворце.

Программа является открытой, что предполагает внесение в нее необходимых изменений на основании мониторинга, а также в связи с изменениями во внешней по отношению к образовательной организации среде (новыми федеральными и региональными нормативными актами).

КЛУБ НАСТАВНИКОВ «СТУПЕНИ К УСПЕХУ»

Клуб наставников «Ступени к успеху» (далее – Клуб) - это площадка для разноформатного взаимодействия и общения педагогов-наставников и педагогов-наставляемых в МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО г. Братска.

Участниками Клуба становятся педагоги ДО Дворца, имеющие успешный опыт наставничества или желающие проявить себя в качестве наставников.

Задачи Клуба:

- повышение престижа института наставничества и роли педагога-наставника;
- обмен опытом и практиками наставнической деятельности в учреждении;
- обеспечение психологической поддержки молодым специалистам в период их адаптации;
- выявление и предупреждение типичных ошибок, помощь в преодолении педагогических затруднений;
- содействие формированию индивидуального стиля творческой деятельности, повышению квалификации и профессиональному росту педагогов.

Работа Клуба осуществляется в формате заседаний в соответствии с планом реализации Программы на текущий учебный год.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации Программы предполагается взаимодействие МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО г. Братска и организаций регионального и муниципального уровня, социальных партнеров.



ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы строится на следующих принципах:

- принцип научности – использование научно-обоснованных технологий;
- принцип легитимности – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации;
- принцип гуманизации – ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;
- принцип индивидуализации – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учет возрастных, гендерных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых;
- принцип компетентности — владение куратором и наставником специальной теоретической и практической подготовкой, использование приемов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;
- принцип комплексности — согласованное взаимодействие педагогов и других специалистов на всех этапах реализации Программы;
- принцип лояльности — уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности и делового стиля общения;
- принцип конфиденциальности — неразглашение информации, полученной в процессе работы с наставляемым (передача ее другим лицам лишь с согласия наставляемого);
- принцип добровольности — участие в Программе наставников и наставляемых с обоюдного согласия (по выбору наставляемого);
- принцип активности — активная позиция наставляемого в реализации потребности самопознания и саморазвития, готовность непрерывно меняться как лично, так и профессионально.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
Организационная деятельность			
1	Разработка или внесение изменений в локальные нормативные акты по вопросам наставничества	2026	Зам. директора по НМР, ИМС, куратор наставничества
2	Издание приказов, касающихся вопросов подготовки кадров к выполнению функций наставников	ежегодно	Зам. директора по НМР, ИМС, куратор наставничества
3	Издание приказов, определяющих закрепление педагогов-наставников за наставляемыми на основе анализа выявленных образовательных и профессиональных дефицитов	ежегодно	
4	Мотивация педагогических работников к деятельности в роли наставника	ежегодно	Куратор наставничества, педагог-психолог
5	Определение состава руководителей,	ежегодно	Зам. директора по

	педагогов которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам наставничества		НМР, ИМС
6	Утверждение программ (планов) работы педагогов-наставников	ежегодно	Зам. директора по НМР, ИМС
7	Выявление профессиональных и образовательных дефицитов педагогов и обучающихся	ежегодно	Куратор наставничества
8	Формирование списков педагогов и обучающихся, нуждающихся в сопровождении	ежегодно	Зам. директора по НМР, ИМС
10	Организация работы Клуба наставников «Ступени к успеху»	ежегодно	Зам. директора по НМР, ИМС
Проектировочная деятельность			
1	Утверждение состава участников Программы наставничества	ежегодно	Зам. директора по НМР, Куратор наставничества
2	Разработка и утверждение планов работы по реализации Программы	ежегодно	
3	Внесение изменений (предложений) в программы, планы методической/научно-методической работы по вопросам наставничества	ежегодно	Зам. директора по НМР, ИМС, куратор наставничества
4	Планирование тем и сроков проведения педсоветов /вопросов педсоветов по теме наставничества	ежегодно	Администрация
5	Разработка и утверждение планов методической/научно-методической работы профессиональных объединений педагогов на учебный год по вопросам наставничества	ежегодно	Зам. директора по НМР, ИМС
6	Разработка и утверждение планов работы педагогов-наставников	ежегодно	Педагоги наставники
Информационно-консультационная деятельность			
1	Участие педагогов в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках федерального, регионального, муниципального и регионального уровней по вопросам наставничества	весь период	Педагоги-наставники, куратор наставничества
2	Организация корпоративных семинаров, круглых столов, педагогических чтений, конференций, выставок, профессиональных конкурсов и др. по вопросам наставничества для всех членов педагогического коллектива	ежегодно	Зам. директора по НМР, куратор наставничества
3	Организация обучения наставников, выявление и устранение их профессиональных дефицитов	ежегодно	Зам. директора по НМР, куратор наставничества
4	Оснащение методической библиотеки информационными источниками по вопросам наставничества	ежегодно	Зав. отделом библиотеки Дворца

5	Наличие доступа педагогов к информационным ресурсам сети Интернет по вопросам наставничества	ежегодно	Системный администратор Дворца
6	Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения в процессе выполнения функций наставника	ежегодно	Куратор наставничества
Обобщение и диссеминация опыта			
1	Проведение педагогических советов/заседаний методического/научно-методического совета по вопросам наставничества	ежегодно	Директор Зам. директора по НМР
2	Подготовка публикаций по вопросам наставничества	ежегодно	ИМС
3	Проведение и взаимопосещение открытых мероприятий по вопросам наставничества	ежегодно	ИМС
4	Проведение мастер-классов по вопросам наставничества	ежегодно	ИМС
5	Выявление лучших практик наставнической деятельности и размещение материалов о них на сайте учреждения	ежегодно	ИМС
Контрольно-оценочная деятельность			
1	Контроль за выполнением планов методической/научно-методической работы профессиональных объединений по вопросам наставничества	ежемесячно	куратор
2	Контроль за выполнением планов работы педагогов-наставников	ежемесячно	куратор
3	Проведение мониторинга профессиональной готовности педагогов-наставников к выполнению функций наставника	ежегодно	куратор, педагог-психолог
4	Выявление динамики профессиональных и образовательных дефицитов сопровождаемых на основе утвержденного инструментария	ежегодно	зам. директора по УВР, куратор
5	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества	ежегодно	куратор, педагог-психолог
6	Проведение круглого стола, совещания по итогам реализации плана наставничества на год	Раз в год (май, июнь)	Зам. директора по НМР, куратор наставничества

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для образовательной организации:

1. Создание сообщества педагогов, обучающихся, родителей и благодарных выпускников, открытых к взаимодействию и позитивным изменениям.
2. Формирование культуры наставничества, его ценностей и традиций.

3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.
4. Повышение социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации.
5. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества.
6. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества.

Для участников Программы:

1. Преодоление профессионально-личностных кризисов.
2. Повышение профессиональной готовности педагогов к выполнению функций наставников.
3. Положительная динамика образовательных и профессиональных дефицитов сопровождаемых.
4. Самоопределение, формирование жизненных ориентиров и активной гражданской позиции.
5. Повышение мотивации к достижению новых целей.
6. Развитие навыков и качеств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности (самостоятельности, навыков интеграции в новой среде, лидерских качеств, метакомпетенций и пр.)

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей Программы в целом курирующий методист и заместитель директора по НМР. Оценка производится в виде текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль проводится один раз в полугодие, а также по итогам каждого совместного мероприятия.

Итоговый контроль проводится в конце года на основании аналитической справки, составленной курирующим методистом по результатам реализации всех форм наставничества в образовательной организации.

Показатели и критерии оценки результативности Программы

Показатель	На дату начала действия Программы	На дату подведения итогов реализации Программы (промежуточных, итоговых)
Наличие мотивированных запросов от педагогических работников на работу в программе наставничества		
Количество педагогов, выразивших желание участвовать в Программе в качестве наставников		
Количество педагогов, подавших запрос на работу в Программе в качестве наставляемого		
Формирование сообщества наставников в образовательной организации		

Количество педагогов, прошедших обучение по наставничеству		
Количество наставников из числа педагогов		
Количество наставников из числа выпускников программы		
Результативность взаимодействия наставнических пар по модели «педагог-педагог»		
Количество педагогов, подготовленных наставниками и успешно прошедших аттестацию		
Количество педагогов, подготовленных наставниками и участвующих в конкурсах профессионального мастерства		
Количество педагогов, сменивших статус с наставляемого на наставника		
Вклад образовательного учреждения в развитие практик наставничества		
Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических мероприятиях по вопросам наставничества других организациях		
Количество проведенных образовательной организацией научно—практических мероприятий по вопросам наставничества		
Количество представленных практик наставничества прошедших положительную профессионально- общественную экспертизу на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне		

Мониторинг реализации Программы

Мониторинг в наставнической деятельности – это система сбора, обработки, хранения и использования информации об этой деятельности и/или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления всем процессом этой деятельности.

Среди задач, решаемых данным мониторингом, можно выделить: обратная связь от участников Программы (метод анкетирования); контроль за процессом наставничества; описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого; определение условий эффективного наставничества; контроль показателей социального и профессионального благополучия; анализ динамики качественных и количественных изменений отслеживаемых показателей.

По результатам мониторинговых исследований будет возможно:

- оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников Программы и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников;

- определить степень эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации;
- выдвинуть предположение о наиболее рациональной и эффективной стратегии формирования пар «наставник-наставляемый»;
- спрогнозировать дальнейшее развитие наставнической деятельности.

Показатели эффективности реализации Программы

Показатели	Проявление		
	в полной мере (2 балла)	частично (1 балл)	не проявлен (0 баллов)
Оценка программы наставничества			
Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется			
Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в Программе			
Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям			
Наличие комфортного психологического климата в образовательной организации			
Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности			
Определение эффективности участников наставнической деятельности			
Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Наблюдаемые изменения в деятельности наставляемого			
Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных ситуациях, активная гражданская позиция			
Активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			

15 – 18 баллов – оптимальный уровень

9 – 14 баллов – допустимый уровень

0 – 8 баллов – недопустимый уровень

13. ПРИЛОЖЕНИЯ

13.1. «Дорожная карта» реализации Программы на 2026-2029 гг.

13.2. «Банк данных» наставников учреждения

13.3. Шаблон плана работы наставника с наставляемым (индивидуальный образовательный маршрут)